

PROFESORES VIRTUALES. UN DESAFÍO DOCENTE PRESENTE, MIRANDO HACIA EL FUTURO.

Mag. María Florencia Gaibazzi
Lic. Ramiro Ingrassia

Introducción

En la sociedad de los millennials donde nos encontramos ejerciendo nuestra profesión docente hoy en día, el vínculo docente-alumno ha cambiado, ya que fue evolucionando con el surgimiento de las TICs, pasando desde la triada docente-contenido-alumno para transformarse en una cuadrícula: docente-TICs-contenido-alumno. Y ahora en un pentágono: docente –contexto (virtual/presencial) - TICs- contenido- alumno.

Objetivos

Objetivo General:

Proponer la implementación curricular de la figura del profesor virtual en el marco del proceso de enseñanza y de aprendizaje de la carrera de Licenciatura en Administración de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la UNR, utilizando el entorno del campus virtual de la Universidad.

Objetivos Específicos:

- Relevar el SUR II (Formulario de re-empadronamiento anual estudiantil) 2017 de los alumnos de la carrera de Lic en Administración de la Facultad de Cs Económicas de la UNR.
- Describir el uso actual de las TICs por parte de los estudiantes y de los docentes de la carrera Licenciatura en Administración UNR.
- Detallar el uso del campus virtual de la UNR por parte de los alumnos y docentes de la carrera Licenciatura en Administración UNR.
- Exponer las barreras/dificultades para implementar la propuesta.
- Enunciar los factores críticos de éxito a tener en cuenta para poder implementar la propuesta.

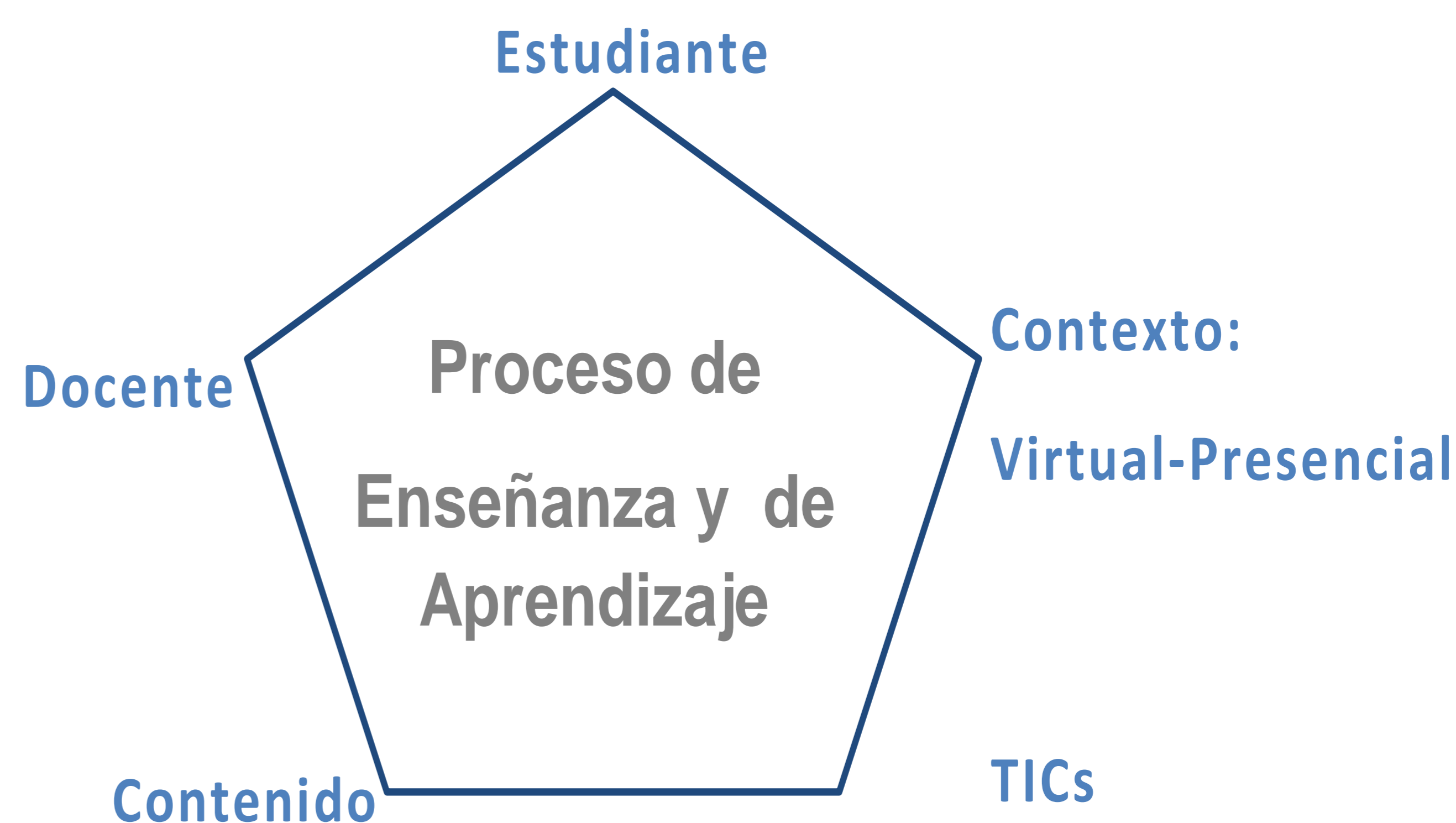
Métodología

Descriptiva y cualitativa, utilizando como instrumentos de recolección de datos primarios, encuestas, y análisis de la documentación (Resolución N° 383/15 Consejo Superior UNR).

Para la recolección de datos primarios con los estudiantes se realizó un Muestreo Estratificado Aleatorio Proporcional.

- Definición de Estratos:** Para la dilucidación del perfil del estudiante de la licenciatura en administración se tomaron los atributos provenientes de la reinscripción anual -SUR 2- y el historial de materias rendidas. Se aplica la técnica de Análisis de Conglomerados
- Muestreo Aleatorio Simple en cada 'Estrato':** Con los grupos identificados, se realizó un muestreo aleatorio simple con el 95% de confianza y una tolerancia del 6% en el error muestral.

Pentágono Educativo:



Fuente: Elaboración propia

El marco contextual en el que se inserta el problema que se va a tratar de resolver es: la implementación de la figura del Docente Virtual en el ámbito de la carrera de Licenciatura en Administración frente a los estudiantes de la generación Z o Millennials.

Los avances tecnológicos van más rápido que los cambios curriculares, los estudiantes hoy se encuentran conectados en múltiples redes sociales al mismo tiempo y se adaptan fácilmente a la migración de una aplicación a otra, trasladando ese cambio también al ámbito educativo por lo tanto tienen grupos de Facebook, Whats App, etc. con sus profesores, cuestión que va más allá de lo público-privado, desnaturalizando la educación formal.

Conclusión

Como docentes debemos dar el primer paso en el campus virtual para brindarles a los estudiantes herramientas tecnológicas amigables y familiarizadas a sus entornos cotidianos, al igual que encuadrarlas en la educación formal que forma parte de la Universidad.

En cuanto a las barreras y factores críticos de éxito para implementar la propuesta se puede vislumbrar: el acostumbramiento por parte de los alumnos al uso informal de las redes sociales por lo tanto se propone que se desarrolle una aplicación que permita ingresar al campus virtual desde las plataformas móviles. Además capacitar, "evangelizar", a los docentes en cuanto al uso del campus, ya que un muy bajo porcentaje de docentes lo utiliza.

Bibliografía

- Libros:
CASTORINA J. A. y otros (2016). Piaget-Vigostsky: Contribuciones para replantear el debate. Primera edición. Buenos Aires. Editorial Paidós.
AHLBERG P. (2016). El cambio educativo en Finlandia. ¿Qué puede aprender el mundo?. Primera edición. Buenos Aires. Editorial Paidós.
SERRES M. (2012). Pulgarcita. De la Academia Francesa. Manifiesto de Pommier. París. Traducción: Luis Alfonso Palau. Alianza Francesa. Medellín. 2013.
- Publicaciones:
CANNILLA F. (2017). "Otra revolución". Revista Infotechnology, junio, Nro. 231, pág. 3.
- Páginas Web
ARAGAY (2017). "En 10 años darán clase los robots". Suplemento Educación del Diario Clarín. Versión obtenida el 24/07/2017 en: : https://www.clarin.com/sociedad/10-anos-ensenaran-robots-profesor-debera-humano_0_ryl-a-NUb.html